

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие приказом
№ 85 от 31 августа 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 38
В.И. Синагаева



**Рабочая программа
второй младшей группы № 5
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Кудряшова Татьяна Ивановна,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Серебрякова Светлана ивановна,
воспитатель первой
квалификационной категории

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая основа для разработки Программы	3
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы воспитания	5
1.5.	Направления воспитания	7
1.6.	Возрастные особенности	9
1.7.	Планируемые результаты	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание Программы	13
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5.	Физическое развитие	27
2.2.	Объем образовательной нагрузки	30
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	30
2.4.	План работы с родителями	34
III.	Организационный раздел	
3.1.	Режим и распорядок дня в дошкольной группе	36
3.2.	Режим дня во 2-й младшей группе	37
3.3.	Планирование образовательной деятельности	38
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	38
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	40
IV.	Приложение. Перспективно-тематическое планирование	
4.1.	Годовое тематическое планирование	44
4.2.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЦКМ	49
4.3.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП	54
4.4.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»	60
4.5.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Изобразительная деятельность»	64
4.6.	Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»	75
4.7.	Календарный план воспитательной работы ДОУ. Этнокалендарь	84
	Лист изменений к рабочей программе	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет.

1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цели (ФГОС ДО п. 1.5):

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель (ФОП ДО п. 14.1):

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (ФОО ДО п. 14.2):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Принципы (п. 14.3 ФОП ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Основные подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.5. Направления воспитания (ФОП п.29.2.2.)

1.5.1. Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.5.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.5.3. Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.5.4. Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-

нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.5.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.5.6. Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.5.7. Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.6. Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное

поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.7. Планируемые результаты.

К четырем годам:

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
- Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей.
- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
- Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.

- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые пространственные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.
- Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.
- Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
- Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
- Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
- Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.
- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.) обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3. В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4. В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое

настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности для воспитанников от 3 лет до 4 лет являются:

1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.
2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.
5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир.

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

Природа.

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности для воспитанников от 3 лет до 4 лет являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2. Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3. Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4. Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые

слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности для воспитанников от 3 лет до 4 лет являются:

1. Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2. Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3. Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4. Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5. Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6. Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма,

движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
3. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
5. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий

(неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
2. Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
3. Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4. Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5. Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития для воспитанников от 3 лет до 4 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; ползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2. Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4. Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5. Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Объем образовательной нагрузки.

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФКЦМ; ФЭМП)	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП ДО п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. **Открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

3. **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4. **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5. **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач,

вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.
2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические

материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. **В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей),** их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы.

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

2.4. План работы с родителями

<i>Сентябрь</i>
1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3-х лет». 2. Фотовыставка «Летние деньки». 3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 4. Родительское собрание №1 «Кризис 3-х лет». 5. Консультация «Мы - пешеходы». 6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?» 7. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье» 8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
<i>Октябрь</i>
1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет». 2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4-го года жизни». 3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних». 4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени». 6. Беседа «Одеваемся по погоде».

7. Консультация «Растём здоровыми» 9. Консультация «Капризы и упрямство»
Ноябрь
1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?». 2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?». 3. Консультация «Какие сказки читать детям?». 4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?». 5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи» 6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 7. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?» 8. Фотовыставка «Семейный досуг» 9. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»
Декабрь
1. Беседа «Как не болеть?». 2. Памятка «За что не надо наказывать детей?». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 4. Новогодний утренник для детей и их родителей. 5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей». 6. Мастер-класс «Чесночица, как средство борьбы с простудой» 7. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»
Январь
1. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота». 2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем». 3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». 4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 5. Родительское собрание №2 «Игра в жизни дошкольника». 6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?» 7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью».
Февраль
1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка». 2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей». 3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет». 4. Беседа «Вредные привычки детей». 5. Мастер-класс «Подарок для папы». 6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?». 7. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»
Март
1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер». 2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые» 3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками». 4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!». 5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. 6. Праздник «Наши бабушки и мамы». 7. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?» 8. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»
Апрель
1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты». 2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям». 3. Выставка детского творчества «Весна пришла!». 4. Папка – передвижка «Первая помощь». 5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». 6. Консультация «Чистота – залог здоровья».
Май

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание №3 «Дом, в котором мы живем».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

III. Организационный раздел.

3.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. (ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.2. Режим дня во 2-й младшей группе.

Режимные моменты	Часы
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей (беседы, игры инд. работа, сам. деятельность, прогулка)	6.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Гигиенические процедуры	8.10–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15
	9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20
Образовательная деятельность (по подгруппам), Игры, труд, инд. работа.	15.20-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.20
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	16.20-18.00

Режимные моменты	Часы
<i>Тёплый период года</i>	
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность	6.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40

Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.30
2-ой завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.20-15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка, уход домой	16.20-18.00

Продолжительность прогулки не менее 3 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 3 часов. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. ФЦКМ 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	1. Музыка 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	1. ФЭМП 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	1. Физкультура 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	1. Музыка 9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵
2. Физкультура 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	2. Развитие речи 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	2. Лепка/ аппликация 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	2. Рисование 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰	2. Физкультура (на воздухе) 9 ²⁵ – 9 ⁴⁰

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)

От 3 до 4 лет. (ФОП ДО п.33.1.3.)

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрый молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.



Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).

Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды.», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушиной; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Проза: А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть.

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».
6. Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».
7. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
8. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».
9. Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
11. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
15. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Творческий центр «Сфера» 2017
17. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
18. Серия «Расскажите детям о летних видах спорта»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».
19. Хрестоматия для младшей группы. Серия «Библиотека детского сада», под ред. М.В. Юдаевой, изд-во «Самовар», 2021г.

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.		
Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2026 гг.		
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Л Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2010. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013. Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду», изд. «Феникс», 2017.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». М: Мозаика-синтез, 2009. Стеркина Р.Б. «ОБЖ в детском саду». СПб: Детство-Пресс, 2010. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2017. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников». «Зеленый огонек – 2022» Сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитателей ДОО РТ – Казань: Фолиант, 2022. Р.Ш.Ахмадиева «Мобильный комплект «Автогородок»: методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах - Белгород: КОНСТАНТА, 2020. Саулина Т. Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) - М.: Мозаика –

		<p>Синтез, 2017.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» - М: Сфера, 2014.</p>
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». – ООО ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 3-4 лет», - М: Ювента, 2016.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» – Воронеж, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» – М: Сфера, 2013.</p>
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром ознакомлением с миром природы	<p>С. Н. Николаева «Парциальная программа " Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Вахрушев А.А. “Здравствуй, мир!” Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста – М: БАЛАСС, 2019</p> <p>Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М: ЮВЕНТА, 2016</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.- Изд. 2-е- Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе детского сада»;</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» (младший возраст 3 – 4 года);</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада»;</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада»;</p> <p>Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет».</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

кое развитие	<p>деятельность. Конструктивно- модельная деятельность Музыкальная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2015;</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет»;</p> <p>А.А. Грибовская «Лепка в детском саду».</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет) Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015.</p> <p>Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Куцакова Л. В «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--------------	--	---

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.

4.1. Годовое тематическое планирование

Месяц. Неделя	События, праздники, традиции	Тема недели	Цель
СЕНТЯБРЬ			
1	1 сентября День Знаний.	Наш любимый детский сад.	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка; закреплять правила поведения в детском саду; способствовать формированию представлений о детском саду как о социально значимом объекте; воспитывать любовь к детскому саду.
2	9 сентября день красоты. 14 сентября Осинины.	Игрушки в нашей группе.	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате; закреплять знания о местонахождении игрушек, умения убирать их на свое место; учить детей осваивать ролевые и сюжетные игры, способствовать развитию фантазии; вызывать гуманное отношение к игрушкам.
3	21 сентября День мира.	За здоровьем в детский сад.	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; обогащать знания детей о процессах умывания, одевания.
4	27 сентября День дошкольного работника.	Кто встречает нас в детском саду.	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду; воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым; развивать чувство уверенности; познакомить детей профессиями работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), воспитывать уважение к их труду.
ОКТАБРЬ			
1	1 октября - Международный день музыки. 1 октября – День пожилого человека.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений; уточнить представления о приспособлении животных и птиц к условиям данного сезона; закреплять знания об осенней одежде человека; учить переживать радость от общения с природой.
2	4 октября – Всемирный день животных.	Дары осени. Огород. Овощи.	Познакомить детей с плодами овощных культур; закрепить знания о месте их произрастания огороде; закреплять умения описывать овощи по их характерным

	5 октября – Всемирный день учителя.		признакам; воспитывать уважение к труду людей, благодаря которым получают урожай.
3	9 октября – Всемирный день почты.	Дары осени. Сад. Фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев; закрепить знания о том, что фрукты растут в саду; сформировать понятие о том, что за растениями необходимо ухаживать, чтобы получить хороший урожай.
4	28 октября – Международный день мультфильмов.	Что растёт в лесу. Ягоды. Грибы.	Обогащать представления детей о дарах леса. Углублять представления и ядовитых грибах (мухомор, бледная поганка); сформировать понятие о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
НОЯБРЬ			
1		Деревья и кустарники.	Развивать умение анализировать структуру объектов природы (деревья), сравнивать их с кустарниками; уточнить представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья).
2	4 ноября - День народного единства.	Город, в котором я живу.	Формирование представлений о родном городе; воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну.
3	10 ноября - День российской полиции.	Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель.	Формировать и расширять представление детей о своём доме, развивать монологическую речь; дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета; закрепить знания о названии предметов мебели; воспитывать аккуратное отношение к предметам быта.
4	20 ноября всемирный день ребенка. 21 ноября - всемирный день приветствий.	Дом, в котором я живу. Посуда.	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения; закреплять знания о посуде, дать понятие для чего каждый из предметов посуды служит.
5	27 ноября День матерей России. 30 ноября международный день домашних животных.	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме; вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
ДЕКАБРЬ			
1	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.	Закрепить знания детей о времени года – зима; учить детей называть основные приметы зимнего периода; учить детей сравнивать разные времена года, уточнить,

			что времена года закономерно наступают один после другого; развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
2	10 декабря – День прав человека	Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных; отметить характерные признаки представителей диких животных; уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.
3	12 декабря – День конституции	Домашние животные.	Закрепить знания детей о домашних животных; учить различать разных животных по характерным особенностям; обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных; развивать эмоциональную отзывчивость.
4		Скоро, скоро новый год.	Создать у детей атмосферу праздничного настроения; развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.
ЯНВАРЬ			
1	11 января Всемирный день спасибо	Зимние забавы	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции; закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.
2	14 января Старый новый год	Одежда. Обувь.	Дать представление, для чего людям одежда нужна; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений.
3	21 января День объятий	Наши добрые дела.	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей; активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.
4		Транспорт.	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; закрепить знания о составных частях грузовой машины; познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом; отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта; учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.
ФЕВРАЛЬ			
1		Азбука безопасности	Формировать представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует

			движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).
2		Мужские профессии.	Познакомить детей с мужскими профессиями; дать знания о том, что мужские профессии бывают разные; отметить характерные признаки профессии.
3	23 февраля День защитника Отечества	Папин праздник	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества; воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.
4		Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях уголка природы, закреплять их названия: «герань, бальзамин, фикус и т.д.»; запоминать их яркие отличительные признаки - окраску, размер; форму листьев, цветков, стебля, признаки хорошего состояния растений: сочные листья, упругий стебель, рост.
МАРТ			
1	1 марта Начало весны. 8 марта	Очень, очень я люблю маму милую мою.	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме; вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу; создать у детей радостное и праздничное настроение; воспитывать у детей заботливое отношение к маме.
2		Женские профессии.	Познакомить детей с женскими профессиями; дать знания о разнообразии женских профессий; развивать умение определять профессию по характерным признакам.
3	21 марта День весеннего равноденствия	Пробуждение природы	Дать детям представление о времени года «весне»; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима-белая, весна- зеленая; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
4	27 марта Международный день театра.	В гостях у сказки	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок; способствовать восприятию и пониманию текста детьми помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить; воспитывать у детей интерес к народным и авторским сказкам, желание внимательно их слушать; воспитывать бережное отношение к книгам.
АПРЕЛЬ			

1	1 апреля День смеха.	Птицы	Закрепить знания детей о времени года; продолжать знакомить детей с птицами; дать понятие, какие бывают птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему.
2	7 апреля Всемирный день здоровья.	Здоровей-ка	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
3	22 апреля Всемирный день земли.	Земля – наш общий дом.	Рассказать детям о Земле как об общем доме всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом.
4	30 апреля День пожарной охраны.	Пожарная безопасность	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.
МАЙ			
1	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца	Какие краски у весны.	Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень- желтая, зима- белая, весна- зеленая; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
2	9 мая День победы.	День победы	Познакомить детей с государственным праздником День Победы; воспитывать уважение к пожилым людям.
3	15 мая Международный день семьи	Семья.	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; дать представление о нравственном поведении отношениях между взрослыми и детьми; воспитывать доброе отношение к взрослым; формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
4		Кто живет в воде	Познакомить детей с разнообразием

			жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей; формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе
5		Цветы и их друзья насекомые.	Познакомить детей с «первоцветами»; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; беречь прекрасное творение природы; познакомить детей с миром насекомых; рассказать детям, что насекомые и цветы созданы друг для друга.

4. 2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие» ФЦКМ (формирование целостности картины мира)

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема занятия, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	Наш любимый детский сад.	«Наша группа» Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в групповом пространстве; развивать чувство любви и гордости за свою группу. См. Волчкову, стр. 12
2	Игрушки в нашей группе.	«В какие игры можно играть в группе» Цель: закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки; запомнить правило: «каждой игрушке свое место»; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; вызвать гуманное отношение к игрушкам. См. Волчкову, стр. 26
3	За здоровьем в детский сад.	«Безопасность в нашей группе» Цель: закрепить знания детей о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве; воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения. См. Волчкову, стр. 13.
4.	Кто встречает нас в детском саду.	«Лето» Цель: уточнить у детей общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках; развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь. См. Вахрушеву, стр. 101
ОКТАБРЬ		
1.	Листопад, листопад листья жёлтые летят.	«Осень» Цель: познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, желтый и оранжевый цвета; воспитывать длительный плавный выход. См. Вахрушеву, стр. 118

2.	Дары осени. Огород. Овощи.	«Овощи» Цель: обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь. См. Вахрушеву, стр. 125
3.	Дары осени. Сад. Фрукты.	«Фрукты» Цель: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики. См. Вахрушеву, стр. 127
4.	Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.	«Путешествие в синюю страну» Цель: закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных. См. Вахрушеву, стр. 139
НОЯБРЬ		
1.	Деревья и кустарники.	«Растения (деревья, кусты)» Цель: закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. См. Вахрушеву, стр. 121
2.	Город, в котором я живу.	«Кто мы? Какие мы?» Цель: развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь познакомить с символами. См. Вахрушеву, стр. 129
3.	Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель.	«Мебель» Цель: познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. См. Вахрушеву, стр. 167
4.	Дом, в котором я живу. Посуда.	«Столовая и кухонная посуда» Цель: уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-

		ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными. См. Вахрушеву, стр. 164
5.	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	«Чайная посуда» Цель: познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь. См. Вахрушеву, стр. 161
ДЕКАБРЬ		
1.	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.	«Зима» Цель: познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; знакомить с символами; учить отвечать на поставленные вопросы. См. Вахрушеву, стр. 152
2.	Дикие животные.	«Дикие животные» Цель: учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы), развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь, формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление. См. Вахрушеву, стр. 105
3.	Домашние животные.	«Домашние животные» Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных по описанию; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным. См. Вахрушеву, стр. 136
4.	Скоро, скоро новый год.	«Части суток» Цель: уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление учить имитировать действия; обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные восприятия. См. Вахрушеву, стр. 148
ЯНВАРЬ		
1.	Зимние забавы..	«Обувь» Цель: формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме; развивать зрительное внимание. См. Вахрушеву, стр. 173
2.	Одежда. Обувь.	«Одежда» Цель: уточнить названия, назначение головных уборов и

		предметов одежды, ее детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающее слово «одежда» см. Вахрушеву, стр. 170
3.	Наши добрые дела.	«За покупками» Цель: учить группировать предметы по общему признаку; формировать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь. См. Вахрушеву, стр. 176
4.	Транспорт.	«Путешествие в красную страну» Цель: закреплять представление о красном цвете; формировать мышление; развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный состав; закреплять правила дорожного движения. См. Вахрушеву, стр. 109
ФЕВРАЛЬ		
1.	Азбука безопасности.	«Путешествие в зеленую страну» Цель: закреплять представление о зеленом цвете; формировать ориентацию в пространстве; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь. См. Вахрушеву, стр. 103
2.	Мужские профессии.	«Путешествие в фиолетовую страну» Цель: формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь. См. Вахрушеву, стр. 141
3	Папин праздник.	«Я и мой папа» Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. См. Волчкову, стр. 238
4.	Комнатные растения.	«Красный – синий – фиолетовый» Цель: закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику. См. Вахрушеву, стр. 143
МАРТ		
1	Очень, очень я люблю маму милую мою.	«Мамы есть у всех» Цель: дать детям представление, что у всех есть мамы; развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства. См. Волчкову, стр. 256
2.	Женские профессии.	«Цветной мир» Цель: закреплять знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь

		обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь. См. Вахрушеву, стр. 146
3.	Пробуждение природы.	«Весна» Цель: познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. См. Вахрушеву, стр. 180
4.	В гостях у сказки.	«Путешествие в голубую страну» Цель: закреплять представления о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. См. Вахрушеву, стр. 177
АПРЕЛЬ		
1.	Птицы.	«Птицы» Цель: познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. См. Вахрушеву, стр. 156
2.	Здоровей-ка.	«Кто мы? Какие мы?» Цель: закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. См. Вахрушеву, стр. 132
3.	Земля – наш общий дом.	«Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные) Цель: закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги. См. Вахрушеву, стр. 159
4.	Пожарная безопасность.	«Путешествие в желтую страну» Цель: закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; См. Вахрушеву, стр. 112
МАЙ		
1.	Какие краски у весны.	«Времена года» Цель: повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения. См. Вахрушеву, стр. 183
2	День Победы.	«День Победы — праздник дедов» Цель: закрепление знаний детей о том, что давным - давно была Великая Отечественная война, на войне использовали военную технику, победили врага; развивать память, диалогическую речь детей; расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; закрепить знания детей о том, кто

		управляет военными машинами; развивать интерес к прошлому страны, её истории; воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. см. конспект
3.	Семья.	«Путешествие в оранжевую страну» Цель: закрепить представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представления о членах семьи. См. Вахрушеву, стр. 115
4	Кто живет в воде.	«Знакомство с рыбой» Цель: познакомить детей с живыми объектами, обитающими в воде; формировать представление о водной среде обитания; закреплять знания об особенностях строения тела рыбы; развивать разговорную речь, умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя; воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. См. конспект
5	Цветы и их друзья насекомые.	«Маленькие друзья природы (насекомые)» Цель: расширить и закрепить знания детей о насекомых: бабочке, муравье, пчеле-месте их обитания, характерных особенностях, поведении в природе, их пользе; учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, а также уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; познакомить детей с обобщающим понятием "насекомые"; активизировать в речи детей слова: нектар, улей, муравейник. См. конспект

4.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема занятия, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	Наш любимый детский сад.	Тема: «Знакомство с понятием «один» и «много» Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «один» и «много»; развивать умение ориентироваться в групповой комнате. См. Волчкову, стр.17
2	Игрушки в нашей группе.	Тема: «Столько же, больше, меньше» Цель: продолжать работать над понятиями «один» - «много»; закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой. См. Волчкову, стр. 48
3	За здоровьем в	Тема: «Домики и дорожки»

	детский сад.	Цель: учить сравнивать предметы по длине; составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро», «вечер», «день» и «ночь». См. Бондаренко, стр. 47, занятие1
4	Кто встречает нас в детском саду.	Тема «Составь фигуры» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать комбинаторские способности. См. Бондаренко, стр.58, занятие1
ОКТАБРЬ		
1	Листопад, листопад листья жёлтые летят.	<u>Тема: «Цвет»</u> <u>Цель:</u> уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. См. Петерсон, стр. 21, занятие 1
2	Дары осени. Огород. Овощи.	<u>Тема: «Цвет»</u> <u>Цель:</u> сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); продолжать тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. См. Петерсон, стр. 22, занятие1(продолжение)
3	Дары осени. Сад. Фрукты.	<u>Тема: «Цвет»</u> <u>Цель:</u> сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. См. Петерсон, стр. 24, занятие 2
4	Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.	<u>Тема: «Цвет»</u> <u>Цель:</u> закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, воображение, речь, развивать пространственные представления. См. Петерсон, стр. 25, занятие 3
НОЯБРЬ		
1	Деревья и кустарники.	Тема: «Цвет» Цель: закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; развивать зрительную память, речь, сформировать опыт само контроля. См. Петерсон, стр. 27, занятие 4
2	Город, в котором я живу.	<u>Тема: «Оттенки цветов»</u> <u>Цель:</u> сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами: «светлый», «темный»; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. См. Петерсон, стр. 28, занятие5
3	Дом, в котором	<u>Тема: «Оттенки цветов»</u>

	я живу. Квартира. Мебель.	<u>Цель:</u> сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (Фиксация затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. См. Петерсон, стр. 29, занятие 5 (продолжение)
4	Дом, в котором я живу. Посуда.	<u>Тема:</u> «Оттенки цветов» <u>Цель:</u> закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. См. Петерсон, стр.31, занятие 6
5	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	<u>Тема:</u> «Оттенки цветов» <u>Цель:</u> закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые, темные); сформировать опыт взаимоконтроля . См. Петерсон, стр. 32, занятие 7
ДЕКАБРЬ		
1	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.	<u>Тема:</u> «Большой и маленький» <u>Цель:</u> закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; развивать память речь, воображение. См. Петерсон, стр. 34, занятие 8
2	Дикие животные.	<u>Тема:</u> «Большой и маленький» <u>Цель:</u> тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат» развивать память, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. См. Петерсон, стр. 36, занятие 9
3	Домашние животные.	<u>Тема:</u> «Цвет и форма» <u>Цель:</u> сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию См. Петерсон, стр. 38, занятие 10
4	Скоро, скоро Новый год.	<u>Тема:</u> «Один, много» <u>Цель:</u> уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где

		один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. См. Петерсон, стр. 40, занятие 11
ЯНВАРЬ		
1	Зимние забавы	<u>Тема: «Один, много»</u> <u>Цель:</u> закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. См. Петерсон, стр. 40, занятие 11 (продолжение)
2	Одежда. Обувь.	<u>Тема: «Столько же, больше меньше»</u> <u>Цель:</u> сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета. См. Петерсон, стр. 44, занятие 12
3	Наши добрые дела.	<u>Тема: «Столько же, больше меньше»</u> <u>Цель:</u> построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; развивать внимание, речь, умение пользоваться мимическими мышцами. См. Петерсон, стр. 47, занятие 13
4	Транспорт.	<u>Тема: «Столько же, больше, меньше»</u> <u>Цель:</u> закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; развивать логическое мышление, воображение См. Петерсон, стр. 50, занятие 14
ФЕВРАЛЬ		
1	Азбука безопасности.	<u>Тема: «Столько же, больше меньше»</u> <u>Цель:</u> закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать сравнение и классификацию. См. Петерсон, стр. 53, занятие 15
2	Мужские профессии.	<u>Тема: «Счет до двух»</u> <u>Цель:</u> сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).

		См. Петерсон, стр. 55, занятие 16
3	Папин праздник.	<u>Тема: «Счет до двух»</u> <u>Цель:</u> закрепить представление о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции классификацию, аналогию, развивать логическое мышление, воображение, творческие способности. См. Петерсон, стр. 55, занятие 16 (продолжение)
4	Комнатные растения.	<u>Тема: «Числа и цифры 1 и 2»</u> <u>Цель:</u> познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. См. Петерсон, стр. 58, занятие 17
МАРТ		
1	Очень, очень я люблю маму милую мою.	<u>Тема: «Длиннее, короче»</u> <u>Цель:</u> сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. См. Петерсон, стр. 63, занятие 18
2	Женские профессии.	<u>Тема: «Круг»</u> <u>Цель:</u> сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; развивать двигательную и тактильную память. См. Петерсон, стр. 67, занятие 19
3	Пробуждение природы.	<u>Тема: «Шар»</u> <u>Цель:</u> уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представления о круге, счет до двух, развивать мелкую моторику рук. См. Петерсон, стр. 71, занятие 20
4	В гостях у сказки.	<u>Тема: «Счет до трех»</u> <u>Цель:</u> сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; развивать фантазию, умение пользоваться мимическими мышцами. См. Петерсон, стр. 75, занятие 21
АПРЕЛЬ		
1	Птицы.	<u>Тема: «Треугольник»</u> <u>Цель:</u> сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; сформировать опыт самоконтроля.

		См. Петерсон, стр. 78, занятие 22
2	Здоровей-ка.	<u>Тема: «Число и цифра 3»</u> <u>Цель:</u> познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; развивать вариативное и логическое мышление. См. Петерсон, стр. 83, занятие 23
3	Земля – наш общий дом.	<u>Тема: «На, над, под»</u> <u>Цель:</u> уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1,2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. См. Петерсон, стр. 87, занятие 24
4	Пожарная безопасность.	<u>Тема: «На, над, под»</u> <u>Цель:</u> актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки. См. Петерсон, стр. 88, занятие 24
МАЙ		
1	Какие краски у весны.	<u>Тема: «Выше, ниже»</u> <u>Цель:</u> уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ни- же», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте См. Петерсон, стр. 90, занятие 25
2	День Победы.	<u>Тема: «Выше, ниже»</u> <u>Цель:</u> закрепить представления о пространственных отношениях « выше» - «ни- же», продолжать формировать представления о сравнении предметов по высоте развивать внимание, логическое мышление. См. Петерсон, стр. 90, занятие 25 (продолжение)
3	Семья.	<u>Тема: «Слева, справа»</u> <u>Цель:</u> уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов. См. Петерсон, стр. 95, занятие 26
4	Кто живет в воде.	<u>Тема: «Составь из палочек»</u> <u>Цель:</u> закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами; развивать логическое мышление. См. Бондаренко, стр. 212
5	Цветы и их друзья насекомые.	<u>Тема: «Математические загадки»</u> <u>Цель:</u> закреплять умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); развивать комбинаторские способности. См. Бондаренко, стр.158

4.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема занятия, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	Наш любимый детский сад.	<p>«От шалости до беды – один шаг»</p> <p>Цель: учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш]; учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание; учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «Не скачи!», «Не беги!»; расширить запас глаголов (дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, кричать, драться, топать).</p> <p>См. Волчкову, стр. 15</p>
2	Игрушки в нашей группе.	<p>«Музыкальные игрушки»</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звуков [в], [б]; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; учить образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов; учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p>См. Волчкову, стр. 27</p>
3	За здоровьем в детский сад.	<p>«Как лисичка с бычком поссорились»</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать в речи детей наречий «больно, грустно, обидно».</p> <p>См. Волчкову, стр. 47</p>
4.	Кто встречает нас в детском саду.	<p>«Сказки кота Мурлыки»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым литературным жанром – сказка; формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к активному участию в драматизации отдельных отрывков сказки, узнавать и называть героев; различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>См. Карпухину, стр. 23</p>
ОКТЯБРЬ		
1.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	<p>«Любуемся красотой осени»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; учить составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям;</p> <p>См. Волчкову, стр. 65</p>
2.	Дары осени. Огород. Овощи.	<p>«В гостях у бабушки – хозяйшки»</p> <p>Цель: побуждать детей составлять рассказ из 3 – 4 простых предложений по набору предметов вместе с воспитателем; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; формировать у детей навык использования предлогов в, на, под, около, перед; расширять активный словарь.</p> <p>См. Карпухину, стр. 45</p>
3.	Дары осени.	«Расскажи о фруктах»

	Сад. Фрукты.	Цель: учить описывать предметы; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. См. Волчкову, стр. 74
4.	Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.	«Сочиняем сказку» Цель: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; учить четко артикулировать звуки, способствовать развитию речевого дыхания; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе; использовать предлоги за, под, перед. См. Волчкову, стр.93
НОЯБРЬ		
1.	Деревья и кустарники.	«Здравствуй лес» Цель: познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить детей отличать одно дерево от другого; помочь детям понять стихотворный текст и соотнести его с изображением деревьев на картинках. См. Аджи, стр.137
2.	Город, в котором я живу.	«Наш город» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей. См. Волчкову, стр. 302
3.	Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель.	«Квартира куклы Ани» Цель: закрепить знания о мебели; расширить словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными. См. Волчкову, стр. 291
4.	Дом, в котором я живу. Посуда.	«Встречаем гостей» Цель: учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях; знакомить с производными словами « сахар – сахарница». См. Волчкову, стр. 174
5.	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	«Моя любимая мама» Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь; учить четко громко произносить слова. См. Волчкову, стр. 257
ДЕКАБРЬ		
1.	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.	«Как котенок зиме удивился» Цель: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; учить подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. См. Волчкову, стр. 185
2.	Дикие животные.	Игра драматизация «Мы в лесу построим дом» Цель: развивать творческое воображение детей; учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца); учить детей составлению описательного рассказа о каждом из персонажей.

		См. Аджид, стр. 131
3.	Домашние животные.	«Животные» Цель: вызвать у детей положительные эмоции от прослушивания стихотворений о различных животных; учить искать ответы на поисковые вопросы воспитателя; проговаривать строчки стихотворения вместе с воспитателем, драматизация стихов о животных; закрепить знания детей о домашних животных. См. Аджид, стр. 87
4.	Скоро, скоро Новый год.	«Зимняя фантазия» Цель: активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, отвечать на вопросы двусложными предложениями; побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем; развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество. См. Карпухину, стр. 94
ЯНВАРЬ		
1.	Зимние забавы.	«Зимой на прогулке» Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизировать в речи ласкательные существительные; уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. См. Волчкову, стр. 209
2.	Одежда. Обувь.	«Одежда» Цель: продолжать учить детей называть предметы одежды; закрепить последовательность одевания куклы на прогулку; учить детей высказывать просьбу, используя «волшебные слова»: пожалуйста, будь добра, спасибо. См. Аджид, стр. 51
3.	Наши добрые дела.	«Найдем себе друзей» Цель: побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа и пословиц; формировать нравственные понятия: дружба, друзья взаимовыручка; воспитывать любовь к литературе. См. Карпухину, стр. 55
4.	Транспорт.	«Как нам транспорт помогает» Цель: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от; учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, регулировать силу голоса. См. Волчкову, стр. 143
ФЕВРАЛЬ		
1.	Азбука безопасности.	«Не попади в беду на дороге» Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать в речи детей глаголы. См. Волчкову, стр. 153
2.	Мужские профессии.	«Каждый день с хлебом» Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным

		продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; пополнить словарный запас о разновидностях хлебобулочных изделий. См. Волчкову, стр. 368
3	Папин праздник.	«О моем любимом папе» Цель: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения. См. Волчкову, стр. 240
4.	Комнатные растения	«Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки» Цель: формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов С Прокофьевой. См. Карпухину, стр. 182
МАРТ		
1	Очень, очень я люблю маму милую мою.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь малышей. См. Гербову, стр.38
2.	Женские профессии.	«Мы были в гостях у врача» Цель: пополнить словарь детей медицинской терминологией; активизировать в речи детей глаголы; учить проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; закрепить умение регулировать силу голоса. См. Волчкову, стр. 219
3.	Пробуждение природы.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. См. Гербову, стр.41
4.	В гостях у сказки.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. См.Гербову, стр.40
АПРЕЛЬ		
1.	Птицы.	«Птицы» Цель: заучить русскую народную песенку «Гень-тень-потетень»; познакомить детей с некоторыми птицами; помочь детям запомнить их название. См. Аджиджи, стр. 100
2.	Здоровей-ка.	«Зубы чистим, полощем рот чище» Цель: научить детей правильно ухаживать за зубами; объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства; формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. См. Аджиджи, стр. 110
3.	Земля – наш общий дом.	«Что я знаю о дожде» Цель: познакомить детей с некоторыми явлениями природы;

		учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение; отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию. См. Аджы, стр. 140
4.	Пожарная безопасность.	«Пожарная машина» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать в речи детей предлоги, глаголы в предложениях. См. Волчкову, стр. 312
МАЙ		
1.	Какие краски у весны.	«К нам пришла весна» Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; подбирать к словам определения; понимать смысл загадок и находить отгадку. См. Волчкову, стр. 346
2	День Победы.	«День Победы» Цель: формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 Мая; познакомить детей со стихотворениями, посвященными Дню Победы, с песнями военных лет, с новыми словами и объяснить их значение (Великая Отечественная война, фашисты, Вечный огонь, ветеран, потомок, парад, герой). См. конспект
3.	Семья.	«Рассказы о своей семье» Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать в речи детей прилагательные, глаголы; учить называть членов семьи, с уважением относиться к ним; учить вслушиваться в стихотворную форму загадок. См. Волчкову, стр. 269
4	Кто живет в воде.	«Рыбы» Цель: закрепить знания детей о рыбах, подвести к пониманию того, что рыба - живое существо и ей нужны условия для жизни; учить интонационно - выразительно проговаривать фразы, развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. См. конспект
5	Цветы и их друзья насекомые.	«Замечательные цветы» Цель: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету. См. Волчкову, стр. 379

4.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Изобразительная деятельность»

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема занятия, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	Наш любимый детский сад.	Рисование «В осеннем небе желтый мяч» Цель: познакомить детей с приемом рисования – проведение

		<p>прямых линий во все стороны круга, закрепить название цветовой гаммы маркеров _желтый цвет; развивать зрительное восприятие окружающей действительности; воспитывать интерес к художественному творчеству. См. Карпухину, стр. 56</p> <p>Лепка «Колобок»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т.д.; побуждать лепить округлые формы и соотносить их с предметами; вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину; развивать зрительное восприятие, воспитывать коммуникативные качества. См. Карпухину, стр. 31</p>
2	Игрушки в нашей группе.	<p>Рисование «Мячики для котят»</p> <p>Цель: учить рисовать круглые предметы и аккуратно закрашивать их; воспитывать отзывчивость и доброту. См. Колдину, стр. 14</p> <p>Аппликация «Мячики катятся по дорожке»</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их, нанося клей на бумагу не с цветной, а с обратной стороны, учить прижимать деталь плотно к бумаге См. Маслову, стр. 3 (61)</p>
3	За здоровьем в детский сад.	<p>Рисование «Виноград»</p> <p>Цель: учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками; развивать чувство ритма; воспитывать отзывчивость. См. Колдину, стр. 18</p> <p>Лепка «Вкусное яблочко»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, побуждать детей использовать для создания образа предмета вариативность формы; развивать зрительное восприятие, закреплять в речи прилагательные: круглый, круглое, круглая; воспитывать коммуникативные качества. См. Карпухину, стр. 31</p>
4.	Кто встречает нас в детском саду.	<p>Рисование «Подарим Любовь Алексеевне красивые ведра»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; развивать у детей эстетическое восприятие; рисовать аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. См. Волчкову, стр.40</p> <p>Лепка «Неваляшка»</p> <p>Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями; уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно;</p>

		вызывать чувство радости от созданного См. Комарову, стр. 49
ОКТАБРЬ		
1.	Листопад, листопад листья жёлтые летят.	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">«Осенний листопад»</p> <p>Цель: учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть; учить различать и называть цвета; развивать речь, мышление. См. Колдину, стр. 21</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p style="text-align: center;">«Пирамидка»</p> <p>Цель: учить составлять пирамидку правильно – от самой большой части к самой маленькой; учить аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее. См. Маслову, стр.13 (61)</p>
2.	Дары осени. Огород. Овощи.	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">«Картошка и свекла»</p> <p>Цель: развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть; развивать речь, мышление. См. Колдину, стр. 15, Волчкову, стр.85</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p style="text-align: center;">«Морковка»</p> <p>Цель: учить лепить морковку, передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец; лепить морковки большие и маленькие, дополнять стебельками. См. Грибовскую, стр. 17</p>
3.	Дары осени. Сад. Фрукты.	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">«Яблоки – большие и маленькие»</p> <p>Цель: учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; развивать речь и мышление; учить осознанно переключать внимание. См. Колдину, стр. 16, Волчкову, стр. 77</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p style="text-align: center;">«Фруктовое угощение»</p> <p>Цель: учить располагать на бумажном круге-тарелочке яблоки апельсин, мандарин, персик (разные по величине круги), грушу, банан, чередуя их по цвету, размеру. См. Маслову, стр. 7 (61)</p>
4.	Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">«Грибы прячутся в траве»</p> <p>Цель: учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа; учить находить большие и маленькие предметы</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p style="text-align: center;">«Грибы в корзине»</p>

		Цель: побуждать детей лепить вариативные формы из пластилина, соединять отдельные части и соотносить их с предметом, познакомить с приемом вдавливания; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения; воспитывать аккуратность и желание завершить свою работу. См. Карпухину, стр. 58
НОЯБРЬ		
1.	Деревья и кустарники.	<p>Рисование «Осень, осеннее дерево» Цель: закрепить знания детей об осени; закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом «примакивания»; развивать ритмичность. См. Волчкову, стр. 68, Карпухину, стр. 81, Колдину, стр. 56</p> <p>Лепка «Осеннее дерево» Цель: побуждать детей лепить вариативные формы из пластилина, соединять отдельные части и соотносить их с предметом, познакомить с приемом расплющивания; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения; воспитывать аккуратность и желание завершить свою работу. См. Карпухину, стр.58</p>
2.	Город, в котором я живу.	<p>Рисование «Забор возле дома» Цель: продолжать учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; развивать речь, мышление. См. Колдину, стр. 44</p> <p>Аппликация «Вагончики» Цель: закреплять представления о геометрических фигурах – прямоугольнике, круге; продолжать развивать умение ритмично располагать на листе прямоугольники-вагончики на рельсах, правильно располагать колеса вагончиков. См. Маслову, стр. 11 (61)</p>
3.	Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель.	<p>Рисование «Коврик для зайчат» Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться двумя цветами; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета; воспитывать отзывчивость и доброту. См. Колдину, стр. 27, Волчкову, стр. 293</p> <p>Аппликация «Домик» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, поощрять желание выполнить красивое изображение домика; уточнять знания детей о строении дома: окна, двери – квадраты, крыша – треугольник и т.п. См. Маслову, стр. 5 (61)</p>
4.	Дом, в котором я живу. Посуда.	<p>Рисование «Красивые тарелки» Цель: побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично</p>

		<p>располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки. См. Волчкову, стр. 177, Колдину, стр. 28.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация «Украсим тарелочку»</p> <p>Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию; побуждать составлять из готовых бумажных кругов красивый узор, ритмично располагая их в круге (тарелочке). См. Маслову, стр. 9 (61)</p>
5.	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.	<p style="text-align: center;">Рисование «Для мамы расческу я нарисую – порадую милую, дорогую»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее; учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие; учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. См. Волчкову, стр. 260</p> <p style="text-align: center;">Лепка «Печень»</p> <p>Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; развивать желание лепить; продолжать отрабатывать навыки лепки; закреплять умение аккуратно работать с пластилином. См. Комарову, стр. 34</p>
ДЕКАБРЬ		
1.	На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.	<p style="text-align: center;">Рисование «Белоснежная зима»</p> <p>Цель: учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие. См. Колдину, стр. 32, Волчкову, стр.189.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация «Снег идет»</p> <p>Цель: познакомить детей с обрывной аппликацией; закрепить знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях. См. Маслову, стр. 17 (61)</p>
2.	Дикие животные.	<p style="text-align: center;">Рисование «Заяц на снегу»</p> <p>Цель: учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура; развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста; дать представление о жизни зайца в лесу зимой. См. Колдину, стр. 39</p> <p style="text-align: center;">Лепка «Зайчик»</p> <p>Цель: развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания; закреплять умение прочно соединять части предмета,</p>

		прижимая их друг к другу. См. Комарову, стр. 52
3.	Домашние животные.	<p>Рисование «Козленок»</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу; учить анализировать и понимать содержание стихотворения; учить детей описывать внешний вид животных. См. Колдину, стр. 37</p> <p>Лепка «Воробушки и кот» (кот)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. См. Комарову, стр. 44</p>
4.	Скоро, скоро Новый год.	<p>Рисование «Новогодние огоньки»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки в рисовании и закрашивании малых округлых форм, используя графические материалы⁴ формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать любознательность, создать эмоциональный настрой; воспитывать аккуратность и партнерские отношения. См. Карпухину, стр. 107</p> <p>Аппликация «Елочка-красавица»</p> <p>Цель: вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником; закреплять приемы наклеивания, представления о пропорциях и размерах, правильно располагая конусы при изображении новогодней елочки. См. Маслову, стр.15 (61)</p>
ЯНВАРЬ		
1.	Зимние забавы.	<p>Рисование «А у нашего двора снеговик стоял с утра»</p> <p>Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей⁴ закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти; развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. См. Волчкову, стр. 211</p> <p>Аппликация «Снеговик»</p> <p>Цель: закреплять представления о геометрической фигуре – круге; продолжать развивать умение правильно располагать на листе круги один над другим в виде снеговика; дополнять снеговика деталями (ведро, руки) См. Маслову, стр. 19 (62)</p>
2.	Одежда. Обувь.	<p>Рисование «Одежда для Снегурочки»</p> <p>Цель: побуждать детей составлять узор из одного элемента,</p>

		<p>одного цвета; развивать зрительное восприятие, чувство цвета и ритма; эстетический вкус, аккуратность. См. Карпухину, стр. 130, Колдину, стр. 26</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p style="text-align: center;">«Варежки для Снегурочки»</p> <p>Цель: побуждать детей создавать вариативные формы, используя прием наклепа, украшение работы дополнительными материалами; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. См. Карпухину, стр. 131</p>
3.	Наши добрые дела.	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">«Любимые игрушки»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки в рисовании, используя разные приемы; развивать зрительное восприятие предмета и соотношение его с рисунком; воспитывать трудолюбие и аккуратность, любовь к изобразительному творчеству. См. Карпухину, стр. 242</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p style="text-align: center;">«Ванька – встанька»</p> <p>Цель: закреплять представления о геометрической фигуре – круге; продолжать развивать умение правильно располагать на листе круги в виде игрушки ваньки-встаньки. См. Маслову, стр. 21 (62)</p>
4.	Транспорт.	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">«Машина, пароход, самолет»</p> <p>Цель: учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание стихотворения См. Колдину, стр 46</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Аппликация: «Наклей какую хочешь игрушку»</p> <p>Цель: делать осознанный выбор в пользу одной из игрушек; закреплять представления о геометрических фигурах – круге, квадрате, прямо угольнике; продолжать развивать умение красиво располагать на листе изображение. См. Маслову, стр. 23, (62)</p>
ФЕВРАЛЬ		
1.	Азбука безопасности.	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">«Светофор»</p> <p>Цель: закрепить навык рисования округлых форм приемом накручивания линии на точку всем ворсом кисти; формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью; воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. См. Карпухину, стр. 158</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p style="text-align: center;">«Машина»</p> <p>Цель: побуждать детей осваивать свойства пластилина, создавать более сложную форму предмета, координировать работу глаз и рук при соединении отдельных частей; закреплять приемы раскатывания пластилина между</p>

		ладонями круговыми и прямыми движениями; воспитывать аккуратность в работе. См. Карпухину, стр. 159
2.	Мужские профессии.	<p>Рисование «Звездное небо»» Цель: побуждать детей рисовать по контуру восковыми мелками, создавать выразительный образ рисунка; развивать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу» См. Карпухину, стр. 130</p> <p>Аппликация «Открытка для папы» Цель: познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток; вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника. См. Маслову, стр. 25, (62)</p>
3	Папин праздник.	<p>Рисование «Самолеты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие. См. Комарову, стр. 46, занятие 56</p> <p>Лепка «Самолет» Цель: учить лепить самолет из столбиков разной величины, передавать строение (крылья, хвост и пр.), плотно соединять части; выполнять детали стеклой или наклепами (окна и пр.) См. Грибовскую, стр.19</p>
4.	Комнатные растения.	<p>Рисование «Цветок в горшке» Цель: продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. См. Колдину, стр.50</p> <p>Аппликация «Украсим дымковскую игрушку» Цель: знакомить детей с дымковским промыслом, его основными цветами и узорами; учить составлять простейшие узоры, чередуя подготовленные элементы. См. Маслову, стр.31, (62)</p>
МАРТ		
1	Очень, очень я люблю маму милую мою.	<p>Рисование «Весенний цветок» Цель: продолжать совершенствовать навык в рисовании прямых линий приемом протягивания сверху вниз; упражнять в дорисовывании отдельных частей предмета; развивать зрительное восприятие, наблюдательность; воспитывать аккуратность. См. Карпухину, стр. 185</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» Цель: учить детей изображать ветку мимозы, используя технику обрывной аппликации; вызывать у детей радостное</p>

		настроение праздника и желание порадовать близких. См. Маслову, стр. 27 (62)
2.	Женские профессии.	<p align="center">Рисование</p> <p align="center">«Железная дорога для доктора Айболита»</p> <p>Цель: учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. См. Колдину, стр. 48</p> <p align="center">Лепка</p> <p align="center">«Угощение для мамочки»</p> <p>Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия обеих рук; развивать зрительное восприятие поделки; воспитывать аккуратность в работе. См. Карпухину, стр. 185</p>
3.	Пробуждение природы.	<p align="center">Рисование</p> <p align="center">«Весенние сосульки»</p> <p>Цель: учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения; развивать речь и мышление. См. Колдину, стр. 52</p> <p align="center">Аппликация</p> <p align="center">«Платочек для куклы»</p> <p>Цель: учить составлять на бумажной основе узор из кругов и квадратов, чередуя их по цвету, выделяя углы, середину и стороны. См. Маслову, стр. 29,(62)</p>
4.	В гостях у сказки.	<p align="center">Рисование</p> <p align="center">«Колобок»</p> <p>Цель: учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их; побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. См. Колдину, стр. 31</p> <p align="center">Лепка</p> <p align="center">«Миски трех медведей»</p> <p>Цель: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями; учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; закреплять умение лепить аккуратно. См. Комарову, стр. 55</p>
АПРЕЛЬ		
1.	Птицы.	<p align="center">Рисование</p> <p align="center">«Лебедь»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; развивать воображение. См. Колдину, стр.55</p> <p align="center">Лепка</p> <p align="center">«Цыпленок»</p> <p>Цель: побуждать детей использовать свойства пластилина для создания из отдельных предметов сюжета, использовать</p>

		разные приемы лепки, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия, пояснениями См. Карпухину, стр. 243
2.	Здоровей-ка.	<p align="center">Рисование</p> <p align="center">«Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»</p> <p>Цель: продолжать вызывать у детей интерес к изобразительной деятельности; закреплять умение рисовать пальцем; знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; воспитывать отзывчивость. См. Волчкову, стр. 222</p> <p align="center">Аппликация</p> <p align="center">«Ковер для кукольного домика»</p> <p>Цель: развивать у детей творческое воображение; побуждать составлять из готовых бумажных кругов и квадратов узор и наклеивать его. См. Маслову, стр. 33, (62)</p>
3.	Земля – наш общий дом.	<p align="center">Рисование</p> <p align="center">«Одуванчики в траве»</p> <p>Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть осушать ее об салфетку; учить радоваться своим рисунком; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. См. Комарову, стр.58, занятие 84, Волчкову, стр. 381</p> <p align="center">Лепка</p> <p align="center">«Бабочка»</p> <p>Цель: побуждать детей создавать вариативные формы, используя прием налепа; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности. См. Карпухину, стр. 244</p>
4.	Пожарная безопасность.	<p align="center">Рисование</p> <p align="center">«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом»</p> <p>Цель: знакомить с правилами пожарной безопасности; развивать образное воображение. См. Волчкову, стр.315</p> <p align="center">Аппликация</p> <p align="center">«Что можно сделать из полосок, кругов и квадратов»</p> <p>Цель: развивать у детей творческое воображение, фантазию; побуждать составлять из готовых бумажных полосок, кругов и квадратов изображения предметов и наклеивать их. см. Маслову, стр. 37 (63)</p>
МАЙ		
1.	Какие краски у весны.	<p align="center">Рисование</p> <p align="center">«Цветущая веточка»</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать замкнутые линии, развивать навыки в создании нового оттенка (розового) путем смешивания двух красок, размещать рисунок в строго ограниченных границах; воспитывать трудолюбие и аккуратность. См. Карпухину, стр. 215</p> <p align="center">Аппликация</p>

		<p>«Лютики – цветочки»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе; познакомить с приемом составления и наклеивания цветов, выполненных из кругов; учить детей красиво располагать лепестки.</p> <p>См. Маслову, стр. 35, (62)</p>
2	День Победы.	<p>Рисование</p> <p>«Картинка о празднике»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; упражнять в рисовании красками; воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям; развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>См. Комарову, стр. 57, занятие 81 – 82.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Скоро праздник придет»</p> <p>Цель: учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; учить красиво располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие.</p> <p>См. Комарову, стр. 57</p>
3.	Семья.	<p>Рисование</p> <p>«Портрет семьи»</p> <p>Цель: воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.</p> <p>См. Волчкову, стр. 274</p> <p>Лепка</p> <p>«Поезд»</p> <p>Цель: побуждать детей осваивать свойства пластилина, создавать более сложную форму предмета, координировать работу глаз и рук при соединении отдельных частей; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, использовать прием сплющивания; воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>См. Карпухину, стр. 160</p>
4	Кто живет в воде.	<p>Рисование</p> <p>«Рыбка»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с последовательным способом изображения предметов с помощью алгоритма; упражнять в рисовании овала контурным способом, проводить раскрашивание в рамках контура, используя прием примакивания всем ворсом кисти и ее кончиком (плавники, хвостик); воспитывать аккуратность и партнерские отношения.</p> <p>См. Карпухину, стр. 106, Колдину, стр.40</p> <p>Лепка</p>

		<p>«Слепи игрушку – рыбку»</p> <p>Цель: учить использовать усвоенные ранее приемы лепки; закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной части, передавая форму и величину: вызвать радость от результата.</p> <p>См. Комарову, стр. 42</p>
5	Цветы и их друзья насекомые.	<p>Рисование</p> <p>«Жучки гуляют»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции; развивать мышление.</p> <p>См. Колдину, стр.60</p> <p>Аппликация</p> <p>«Мухомор и божья коровка»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе; учить красиво располагать точки нужного цвета (у мухомора – белые, у божьей коровки – черные)</p> <p>См. Маслову, стр. 39, (63)</p>

4.6. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Физическое развитие»

Месяц. Неделя	Тема недели	Тема занятия, цель, используемая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	Наш любимый детский сад.	<p>Тема: «Пойдем в гости к зайчику»</p> <p>Цель: познакомить детей с построением стайкой; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками.</p> <p>см. Литвинову, стр.80</p> <p>Тема: «Пойдем в гости к зайчику»</p> <p>Цель: научить ходьбе по извилистой дорожке; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>см. Литвинову, стр.81</p> <p>Тема: «Пойдем в гости к зайчику»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на всей ступне; воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.</p> <p>см. Литвинову, стр.82</p>
2	Игрушки в нашей группе.	<p>Тема: «В гостях у лисички»</p> <p>Цель: научить детей ползать на средних четвереньках по прямой; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>см. Литвинову, стр.82</p> <p>Тема: «В гостях у лисички»</p> <p>Цель: повторить ходьбу по извилистой дорожке; Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>см. Литвинову, стр.83</p> <p>Тема: «В гостях у лисички»</p> <p>Цель: закрепить навык прыжков на всей ступне; воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями</p> <p>см. Литвинову, стр.83</p>

3	За здоровьем в детский сад.	<p>Тема: «Птички летают» Цель: познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную; упражнять в ползании на средних четвереньках. см. Литвинову, стр.84</p> <p>Тема: «Птички летают» Цель: научить детей катать мяч двумя руками друг другу в паре; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве см. Литвинову, стр.85</p> <p>Тема: «Птички летают» Цель: закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке, сохраняя равновесие; воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно. см. Литвинову, стр.85</p>
4	Кто встречает нас в детском саду.	<p>Тема «Курочка Ряба» Цель: упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча; вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. см. Литвинову, стр.86</p> <p>Тема «Курочка Ряба» Цель: закрепить навык ползания на средних четвереньках. см. Литвинову, стр.87</p> <p>Тема «Курочка Ряба» Цель: научить детей прыжкам на двух ногах на месте. см. Литвинову, стр.88</p>
ОКТАБРЬ		
1	Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	<p>Тема: «В гостях у кукол» Цель: познакомить детей с построением в колонну, ходьбой и бегом в колонне; упражнять в прыжках на двух ногах. см. Литвинову, стр. 88</p> <p>Тема: «В гостях у кукол» Цель: научить детей перешагивать через предметы; закрепить умение прокатывать мяч в парах. см. Литвинову, стр.89</p> <p>Тема: «В гостях у кукол» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.90</p>
2	Дары осени. Огород. Овощи.	<p>Тема: «К мишке» Цель: научить детей ползать на средних четвереньках за катящимся мячом; закрепить умение прыгать на двух ногах. см. Литвинову, стр. 92</p> <p>Тема: «К мишке» Цель: упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы. см. Литвинову, стр.92</p> <p>Тема: «К мишке» Цель: развивать интерес к двигательной деятельности. см. Литвинову, стр.92</p>
3	Дары осени. Сад. Фрукты.	<p>Тема: «Пойдем в гости к зверятам» Цель: научить детей прокатывать мяч между предметами; упражнять в ползании за катящимся предметом.</p>

		<p>см. Литвинову, стр. 93 Тема: «Пойдем в гости к зверьям» Цель: закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; развивать меткость, равновесие. см. Литвинову, стр.94 Тема: «Пойдем в гости к зверьям» Цель: воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности см. Литвинову, стр.94</p>
4	<p>Что растет в лесу. Ягоды. Грибы.</p>	<p>Тема: «Репка» Цель: научить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. см. Литвинову, стр.95 Тема: «Репка» Цель: закрепить умение ползать за катящимся мячом; развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами. см. Литвинову, стр.96 Тема: «Репка» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. см. Литвинову, стр.97</p>
НОЯБРЬ		
1	<p>Деревья и кустарники.</p>	<p>Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: познакомить детей с построением стайкой; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками. см. Литвинову, стр.80 Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: научить ходьбе по извилистой дорожке; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. см. Литвинову, стр.81 Тема: «Пойдем в гости к зайчику» Цель: упражнять в прыжках на всей ступне; воспитывать радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. см. Литвинову, стр.82</p>
2	<p>Город, в котором я живу.</p>	<p>Тема: «Путешествие в лес на поезде» Цель: научить детей ходить по наклонной доске; закрепить умение прокатывать мяч между предметами. см. Литвинову, стр.99 Тема: «Путешествие в лес на поезде» Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. см. Литвинову, стр.100 Тема: «Путешествие в лес на поезде» Цель: способствовать развитию равновесия и координации движений. см. Литвинову, стр.101</p>
3	<p>Дом, в котором я живу. Квартира. Мебель.</p>	<p>Тема: «Путешествие в лес на автобусе» Цель: научить детей ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в ходьбе по наклонной доске. см. Литвинову, стр.102 Тема: «Путешествие в лес на автобусе»</p>

		<p>Цель: закрепить навык мягких и пружинистых прыжков на месте. см. Литвинову, стр.103 Тема: «Путешествие в лес на автобусе»</p> <p>Цель: воспитывать смелость при выполнении упражнений см. Литвинову, стр.103</p>
4	<p>Дом, в котором я живу. Посуда.</p>	<p>Тема: «Курочка с цыплятами»</p> <p>Цель: познакомить детей с имитационными движениями; совершенствовать умение прокатывать мяч (под дугу) см. Литвинову, стр.104</p> <p>Тема: «Курочка с цыплятами»</p> <p>Цель: упражнять в ползании на средних четвереньках; развивать быстроту, равновесие, ловкость рук. см. Литвинову, стр.105</p> <p>Тема: «Курочка с цыплятами»</p> <p>Цель: закрепить умение ходить по наклонной доске; воспитывать у детей интерес к имитационным движениям. см. Литвинову, стр.106</p>
5	<p>Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я.</p>	<p>Тема: «Упрямые козы»</p> <p>Цель: научить детей прыжкам вверх с целью достать предмет; упражнять в прокатывании мяча под дугу с попаданием в предмет. см. Литвинову, стр.107</p> <p>Тема: «Упрямые козы»</p> <p>Цель: закрепить навык ползания на четвереньках по скамейке; воспитывать смелость при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры. см. Литвинову, стр.108</p> <p>Тема: «Упрямые козы»</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. см. Литвинову, стр.109</p>
ДЕКАБРЬ		
1	<p>На дворе снежок метёт – это к нам зима идёт.</p>	<p>Тема: «Цветные автомобили»</p> <p>Цель: научить детей ходить по гимнастической скамейке; воспитывать смелость. см. Литвинову, стр.110</p> <p>Тема: «Цветные автомобили»</p> <p>Цель: закрепить умение прокатывать мяч под дугу, добиваясь меткого выполнения упражнения; развивать равновесие, ловкость. см. Литвинову, стр.111</p> <p>Тема: «Цветные автомобили»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет. см. Литвинову, стр.112</p>
2	<p>Дикие животные.</p>	<p>Тема: «Варежка»</p> <p>Цель: научить детей подлезать под дугу, не касаясь руками пола; воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. см. Литвинову, стр.114</p> <p>Тема: «Варежка»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,</p>

		<p>учить сохранять равновесие и правильную осанку. см. Литвинову, стр.115</p> <p>Тема: «Варежка»</p> <p>Цель: закрепить умение прыгать вверх, координируя взмах руками с активным толчком, с целью достать предмет; развивать ловкость, прыгучесть. см. Литвинову, стр.115</p>
3	Домашние животные.	<p>Тема: «Цирк»</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами мяча; научить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. см. Литвинову, стр.116</p> <p>Тема: «Цирк»</p> <p>Цель: упражнять в подлезании под дугу; воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений см. Литвинову, стр.117</p> <p>Тема: «Цирк»</p> <p>Цель: закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с усложнением. см. Литвинову, стр.118</p>
4	Скоро, скоро новый год.	<p>Тема: «Горшок каши»</p> <p>Цель:научить детей спрыгивать с высоты; совершенствовать умение бегать враспынную. см. Литвинову, стр.119</p> <p>Тема: «Горшок каши»</p> <p>Цель: упражнять детей в бросках мяча двумя руками о пол и ловле его; закрепить навык подлезания под препятствием. см. Литвинову, стр.120</p> <p>Тема: «Горшок каши»</p> <p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем см. Литвинову, стр.121</p>
ЯНВАРЬ		
1	Зимние забавы.	<p>Тема: «На помощь Колобку»</p> <p>Цель: научить детей ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; упражнять в спрыгивании с высоты, мягко пружиня ноги. см. Литвинову, стр.122</p> <p>Тема: «На помощь Колобку»</p> <p>Цель: закрепить навык бросков мяча о пол и ловле его, добиваясь ритмичности выполнения упражнения. см. Литвинову, стр.123</p> <p>Тема: «На помощь Колобку»</p> <p>Цель: знакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации; развивать выразительность имитационных движений см. Литвинову, стр.124</p>
2	Одежда. Обувь.	<p>Тема: «Котята»</p> <p>Цель: научить детей проползать под ножками стула; развивать ловкость, равновесие. см. Литвинову, стр.125</p> <p>Тема: «Котята»</p>

		<p>Цель: упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием см. Литвинову, стр.126 Тема: «Котята»</p> <p>Цель: закрепить умение спрыгивать с высоты см. Литвинову, стр.127</p>
3	Наши добрые дела.	<p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: познакомить детей с ходьбой шеренгой; научить детей ловить мяч и бросать обратно из рук в руки. см. Литвинову, стр.128</p> <p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: упражнять в проползании между ножками стула; развивать быстроту и ловкость. см. Литвинову, стр.129</p> <p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: закрепить умение ходить по гимнастической скамейке. см. Литвинову, стр.130</p>
4	Транспорт.	<p>Тема: «Как лисичка бычка обидела» Цель: научить детей прыжку в длину с места, активно отталкиваясь ногами и мягко приземляясь см. Литвинову, стр.130</p> <p>Тема: «Как лисичка бычка обидела» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча; закрепить умение проползать под препятствие. см. Литвинову, стр.131</p> <p>Тема: «Как лисичка бычка обидела» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; развивать равновесие в ходьбе по шнуру. см. Литвинову, стр.132</p>
ФЕВРАЛЬ		
1	Азбука безопасности.	<p>Тема: «Мыши и кот Васька» Цель: познакомить детей с выполнением упражнений в ролях; научить детей ходить по гимнастической скамейке на высоких четвереньках см. Литвинову, стр.133</p> <p>Тема: «Мыши и кот Васька» Цель: закрепить умение ловить мяч и бросать мяч, координируя направление и силу броска; воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности см. Литвинову, стр.134</p> <p>Тема: «Мыши и кот Васька» Цель: упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук. см. Литвинову, стр.135</p>
2	Мужские профессии.	<p>Тема: «В гости к собачке» Цель: научить детей перелезать через бревно боком; развивать равновесие, ловкость. см. Литвинову, стр.137</p> <p>Тема: «В гости к собачке» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; развивать умение ориентироваться</p>

		<p>в пространстве. см. Литвинову, стр.138 Тема: «В гости к собачке» Цель: закрепить умение выполнять прыжок в длину с места, координируя движения рук и ног. см. Литвинову, стр.139</p>
3	Папин праздник.	<p>Тема: «Поиграем со снежками» Цель: познакомить детей с ходьбой с перешагиванием через предметы; упражнять в перелезании через бревно боком. см. Литвинову, стр.139 Тема: «Поиграем со снежками» Цель: упражнять в ходьбе по бревну на средних четвереньках; воспитывать смелость. см. Литвинову, стр.140 Тема: «Поиграем со снежками» Цель: научить детей бросать мяч вперед вдаль. см. Литвинову, стр.141</p>
4	Комнатные растения.	<p>Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: совершенствовать умение бросать мяч вперед вдаль разными способами; научить детей прыжкам со сменой положения ног. см. Литвинову, стр.142 Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: закрепить умение перелезть через препятствие; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. см. Литвинову, стр.143 Тема: «Волк и семеро козлят» Цель: развивать равновесие в ходьбе по шнуру. см. Литвинову, стр.144</p>
МАРТ		
1	Очень, очень я люблю маму милую мою.	<p>Тема: «В гостях у Мишки-Торопыжки» Цель: научить детей перестраиваться из 1 колонны в 2 звена; совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вдаль из разных положений см. Литвинову, стр.145 Тема: «В гостях у Мишки-Торопыжки» Цель: упражнять в прыжках со сменой положения ног, добиваясь легкости и ритмичности при выполнении. см. Литвинову, стр.146 Тема: «В гостях у Мишки-Торопыжки» Цель: развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. см. Литвинову, стр.147</p>
2	Женские профессии.	<p>Тема: «Нас ждут в Лимпопо» Цель: познакомить детей с бегом по кругу, взявшись за руки; научить детей ползать по скамейке на животе, подтягиваясь руками. см. Литвинову, стр.149 Тема: «Нас ждут в Лимпопо» Цель: упражнять в ходьбе по кирпичикам, сохраняя равновесие; воспитывать смелость при лазании по</p>

		<p>гимнастической лестнице. см. Литвинову, стр.150 Тема: «Нас ждут в Лимпопо» Цель: закрепить умение прыгать со сменой положения ног см. Литвинову, стр.151</p>
3	Пробуждение природы.	<p>Тема: «У солнышка в гостях» Цель: научить детей бросать мяч двумя руками из-за головы через веревочку. см. Литвинову, стр.151 Тема: «У солнышка в гостях» Цель: воспитывать смелость при ходьбе по наклонной поверхности. см. Литвинову, стр.152 Тема: «У солнышка в гостях» Цель: развивать равновесие в ходьбе по ограниченной площади. см. Литвинову, стр.153</p>
4	В гостях у сказки.	<p>Тема: «Заюшкина избушка» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; упражнять детей в бросках мяча через веревку, добиваясь выполнения высокой траектории полета мяча. см. Литвинову, стр.154 Тема: «Заюшкина избушка» Цель: развивать силу и ловкость в ползании по наклонной доске. см. Литвинову, стр.155 Тема: «Заюшкина избушка» Цель: научить детей выполнять прыжки в высоту через предметы. см. Литвинову, стр.156</p>
АПРЕЛЬ		
1	Птицы	<p>Тема: «Скоро лето» Цель: познакомить детей с перестроением из колонны в 3 звена; научить детей выполнять замах при броске мешочка в горизонтальную цель. см. Литвинову, стр.158 Тема: «Скоро лето» Цель: развивать ловкость и равновесие при влезании на скамейку с дополнительным заданием для рук; воспитывать смелость. см. Литвинову, стр.159 Тема: «Скоро лето» Цель: упражнять в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полете. см. Литвинову, стр.160</p>
2	Здоровей-ка.	<p>Тема: «Вспомним лето» Цель: упражнять детей в лазании по лестнице произвольным способом; воспитывать стремление преодолевать трудности. см. Литвинову, стр.162 Тема: «Вспомним лето» Цель: упражнять в бросках в горизонтальную цель,</p>





		<p>добиваясь меткого выполнения. см. Литвинову, стр.163 Тема: «Вспомним лето» Цель: развивать ловкость при выполнении прыжков через предметы. см. Литвинову, стр.164</p>
3	Земля – наш общий дом.	<p>Тема: «На солнечной полянке» Цель: научить детей влезать на бум и поворачиваться вокруг себя; упражнять в лазании по лестнице. см. Литвинову, стр.164 Тема: «На солнечной полянке» Цель: развивать глазомер в бросках в горизонтальную цель двумя руками. см. Литвинову, стр.165 Тема: «На солнечной полянке» Цель: развивать координацию движений в прыжках в высоту с места с целью достать предмет см. Литвинову, стр.165</p>
4	Пожарная безопасность.	<p>Тема: «Теремок» Цель: научить детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; способствовать тренировке выносливости. см. Литвинову, стр.167 Тема: «Теремок» Цель: закрепить умение лазать по гимнастической лестнице. см. Литвинову, стр.168 Тема: «Теремок» Цель: развивать равновесие в ходьбе по шнуру; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. см. Литвинову, стр.169</p>
МАЙ		
1	Какие краски у весны.	<p>Тема: «Волшебная палочка-скакалочка» Цель: познакомить детей со строевыми упражнениями: размыкание и смыкание; научить детей ходить по наклонному буму. см. Литвинову, стр.170 Тема: «Волшебная палочка-скакалочка» Цель: упражнять в выполнении прямого галопа; воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю (уход за инвентарем и хранение его) см. Литвинову, стр.171 Тема: «Волшебная палочка-скакалочка» Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками. см. Литвинову, стр.172</p>
2	День Победы.	<p>Тема: «Колобок» Цель: совершенствовать умение лазать по гимнастической скамейке и спускаться с нее; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. см. Литвинову, стр.173 Тема: «Колобок»</p>




		Цель: развивать равновесие в ходьбе по наклонному буму. см. Литвинову, стр.174 Тема: «Колобок» Цель: развивать глазомер при броске мяча двумя руками вперед и ловле его. см. Литвинову, стр.175
3	Семья.	Тема: «На рыбалку» Цель: формировать умение выполнять повороты направо и налево; упражнять в лазании по гимнастической скамейке. см. Литвинову, стр.176 Тема: «На рыбалку» Цель: закрепить умение ходить по наклонному буму. см. Литвинову, стр.177 Тема: «На рыбалку» Цель: научить детей метать на дальность. см. Литвинову, стр.177
4	Кто живет в воде.	Тема: «На рыбалку» Цель: формировать умение выполнять повороты направо и налево; упражнять в лазании по гимнастической скамейке. см. Литвинову, стр.176 Тема: «На рыбалку» Цель: закрепить умение ходить по наклонному буму. см. Литвинову, стр.177 Тема: «На рыбалку» Цель: научить детей метать на дальность. см. Литвинову, стр.177
5	Цветы и их друзья насекомые.	Тема: «На рыбалку» Цель: проверить уровень овладения основными движениями см. Литвинову, стр.178



4.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ. Этнокалендарь.

Направления	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	+											
	Всемирный день защиты животных (5 октября)		+										
	День конституции Республики Татарстан 			+									
	День Государственного герба РФ			+									
	День народного единства (4 ноября)			+									
	День памяти погибших при исполнении			+									

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)													
День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)			+										
Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)				+									
День героев Отечества (9 декабря)				+									
День конституции РФ (12 декабря)				+									
День снятия блокады Ленинграда (27 января)					+								
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)						+							
День рождения Мусы Джалиля  (15 февраля)						+							
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)						+							
Международный день родного языка  (21 февраля)						+							
День защитника Отечества						+							
День воссоединения России и Крыма (18 марта)							+						
День леса (21 марта)							+						
Навруз  (22 марта)							+						
День космонавтики								+					
Акция «ЭкоВесна»								+	+				
День Земли (22 апреля)								+					
День рождения Тукая  (26 апреля)								+					
День Победы										+			

	(9 мая)													
	Сабантуй 												+	
	День независимости России												+	
	День памяти и скорби (22 июня)												+	
	День города «Любимый  город Бугульма»													+
	День Российского государственного флага													+
	День Республики Татарстан 													+
Социальное	Месячник безопасности дорожного движения	+	+			+	+						+	+
	День дошкольного работника (27 сентября)	+												
	Международный день пожилых людей (1 октября)			+										
	День защиты животных (4 октября)			+										
	День учителя (5 октября)			+										
	День отца в России (3-е воскресенье октября)			+										
	Всемирный день защиты прав детей (20 ноября)				+									
	День матери (последнее воскресенье ноября)				+									
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (3 декабря)					+								
	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)					+								
	Всемирный день детей (1 неделя декабря)					+								
	Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)					+								
	Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» (22 декабря)					+								
	Новый год					+								
	Масленица										+			
8 марта										+				

	День пожарной охраны (30 апреля)								+				
	Праздник мира и труда (1 мая)									+			
	День семьи (15 мая)									+			
	День детских общественных организаций России (19 мая)									+			
	День русского языка (6 июня)										+		
	День семьи, любви и верности										+		
Познавательное	День Знаний (1 сентября)	+											
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	+											
	Международный день музыки (1 октября)		+										
	Международный день художника (8 декабря)				+								
	Международный день «спасибо» (11 января)					+							
	День детских изобретений (17 января)					+							
	Международный день LEGO (28 января)												
	День российской науки (8 февраля)						+						
	Всемирный день экскурсовода (21 февраля)						+						
	Международный день детского телевидения и радиовещания (5 марта)							+					
	Всемирный день Земли (20 марта)							+					
	Всемирный день театра (27 марта)							+					
	Международный день детской книги (2 апреля)								+				
	День славянской письменности и культуры (24 мая)									+			
	День российского кино (27 августа)												+
Физи- ческо- е и оздор- овитель-	Неделя здоровья (1 раз в квартал)		+			+			+			+	
	Всероссийский день		+										

гимнастики (28 октября)													
День тренера в России (30 октября)		+											
Всероссийский день хоккея (1 декабря)				+									
Всемирный день футбола (10 декабря)				+									
Международный день стоматолога (9 февраля)						+							
День зимних видов спорта в России (11 февраля)						+							
Международный день спорта (6 апреля)								+					
Международный день спортивной борьбы (23 мая)									+				
Всемирный день велосипеда (3 июня)										+			
Всемирный день бега (7 июня)										+			
Всемирный день детского футбола (19 июня)										+			
Международный день йоги (21 июня)										+			
Международный день скейтбординга (21 июня)										+			
Международный олимпийский день (23 июня)										+			
Международный день шахмат (20 июля)											+		
День парашютиста России (26 июля)											+		
Международный день альпинизма (8 августа)													+
День физкультурника в Росси (12 августа)													+
Международный день бокса (27 августа)													+

Лист изменений к рабочей программе

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Дата по плану	Дата по факту	Причины внесения изменений